

**Милуковское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шуйского муниципального района Ивановской области**

155938 Ивановская область, Шуйский район, д. Милуковка, д.70
☎ 8 – (49- 351) 36-749 ✉ e-mail milukovka_school@mail.ru

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Волкова Н.М.
« 25 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор Милуковского МКОУ
_____ Кобякина Ю.А.
Приказ № 81 от
« 25 » августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания

**Автор-составитель:
Зязина Л.М., ответственный за ВР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Милюковского МКОУ на 2022-2027 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать Милюковское МКОУ воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Милюковское МКОУ Шуйского муниципального района является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся редко превышает 100 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Многие педагоги школы родились или с детства живут в нашем поселении, учились в одной сельской школе. В школе нет социального педагога, но работает педагог-психолог. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Милюковское МКОУ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа расположена по двум адресам: в д. Милюковка и с. Сергеево Шуйского муниципального района Ивановской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 45 процентов – рядом с ОУ, 55 процентов – в близлежащих населенных пунктах. Не во всех близлежащих населённых пунктах хорошее качество сети Интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Дети толерантны и доброжелательны по отношению друг к другу.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры по месту жительства детей (ДК д.Милюковка, ДК д.Клочково, ДК с.Зеленый Бор., ДК д.Харитоново), сельскими библиотеками деревень Милюковка и Клочково, МАУДО «Центр творчества» Шуйского муниципального района Ивановской области, воскресной школой при Воскресенско-Феодоровском мужском монастыре, администрацией Остаповского сельского поселения, КДН и ЗП Администрации Шуйского муниципального района, МО МВД России «Шуйский», музеями г. Шуя и Шуйского района (музей боевой и трудовой славы с. Сергеево, краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта, музей им. Фрунзе, Музей мыла и др.), в/ч 03333 г. Шуя, офисом врача общей практики с. Афанасьевское, Шуйским инспекторским участком ФКУ «Цент ГИМС МЧС России по Ивановской области» и др.. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» и Российского движения школьников.

В школе функционируют юнармейский отряд «Ястреб», волонтерский отряд «Радуга», отряд «ЮИДД» и экологические отряды «Зелёный патруль» (основное звено) и «Эколята» (младшее звено). Работают школьный краеведческий музей «Веков связующая нить» и ШСК «Олимп», открыта «Точка роста», которая работает по двум направлениям (естественно-научное и техническое), создана ЦОС.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Цвети, цвети, родная школа», «Школьный двор – моя Россия», «Дорога домой», «Детская площадка», «Спортивная площадка», «Новый год у ворот», «Живи, родник, живи!», «Чистый берег»).

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Концертная программа, посвящённая Дню матери «Мир озарён твоей любовью»;
- Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «День мудрости и уваженья»;
- Праздник проводов зимы «Масленица»;
- Фестиваль ГТО.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- ЛДП «Юный эколог»;
- Туристический слёт;
- Слёт юнармейцев.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День науки, который включает в себя проведение научно-практической конференции учащихся и педагогов, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр различного уровня;
- День здоровья;
- Выставка «Осенние фантазии»;
- Выставка поделок из нетрадиционного и бросового материала «Вторая жизнь»;
- Концертная программа, посвящённая Дню учителя «Примите наши поздравления!»;

- Смотр-конкурс военно-патриотической песни «Служить России», посвящённый Дню защитника Отечества;
- Митинг, посвящённый празднованию Дня Победы;
- «Уроки мужества», посвящённые празднованию дней воинской Славы России;
- Профориентационное мероприятие «Шоу профессий»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Праздник посвящения в первоклассники «Золотой ключик»;
 - Посвящение в юнармейцы;
 - Мероприятие «Посвящение в Эколята»;
 - Посвящение в ДОО «Дети солнца».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:
 - «Осенний калейдоскоп»;
 - Смотр-конкурс детского и молодежного творчества «Зажигай!»;
 - «Новогодний переполох»;
 - Концертная программа «Самые обаятельные и привлекательные», посвящённая международному женскому дню 8 марта;
 - Конкурс снежных фигур «Зимние забавы»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа»;
 - Торжественная линейка «Звонок для нас звучит последний!».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение тематических уроков — образовательных событий, приуроченных к праздникам, памятным датам и событиям российской культуры, направленных на расширение кругозора учащихся, погружение в историю и культуру нашей страны, развитие навыков речи и работы с информацией.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- раскрытие потенциала ребенка, формирование жизненных ориентиров, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных

результатов, формирование ценностей и активной гражданской позиции посредством технологии наставничества «учитель-ученик».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Повторяем математику», «Практическая биология», «Химия и жизнь», курс по робототехнике «Мы из будущего», «Функциональная грамотность», «Юный конструктор», «Дошколята», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Православный

календарь», «Палитра», фотолаборатория «Зеркало, театральное объединение «Маска», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Киноуроки», «Разговор о важном», «Медиацентр», «Путешествие в мир профессий», «Добрая дорога детства», «Русское слово», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Робинзон», «Музейное дело», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» и «Школа здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Радуга», «Юные защитники природы» и «Зелёный патруль», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», а также «Волейбол» и «Теннис» про курсу ШСК «Олимп», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- наставничество «ученик-ученик» - организация поддержки поддержки неуспевающих обучающихся их мотивированными и эрудированными одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост и их заместителей 7-9 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность специально созданных комиссий класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дети солнца» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения итогового собрания - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания),

коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, викторины, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в Конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей», в региональной олимпиаде рабочих рук «BASICKILLS»);
- общешкольное мероприятие «Шоу профессий», расширяющее представление учащихся об огромном и многообразном мире профессий и раскрывающий творческий потенциал учащихся для выбора профессии;
- экскурсии в госучреждения, на предприятия и частные производства города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ОАО ХБК Шуйские ситцы, ООО "Эггер Древпродукт Шуя", Автосервис «Крепость», ООО "Шампиньон" с. Сергеева, ООО «ИвановоПрофиль» и ООО ТПК «Метком – Шуйская посуда», СПК (колхоз) «Милюковский», ООО «Молочко Плюс» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во «Всероссийской профдиагностике» на сайте Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», а также в онлайн уроках «ПроЕКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный прессцентр – объединение школьников, предоставляющее возможность учащимся разного возраста проявить инициативу и обсудить темы, близкие современной молодёжи, рассказать о текущей школьной жизни на страницах газеты «Молодёжный курьер», в которой размещаются материалы, написанные юными корреспондентами и журналистами всех районных школ;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- подготовка материалов для выпуска районной газеты «Молодёжный курьер»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - проект «Английская перемена», проект «Зимний сад», проект «Уютная столовая»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) - проект «Памяти героев», тематические уголки «Школьная жизнь»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха – КТД «Цвети, цвети, родная школа», проект «Школьный двор – моя Россия»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - проект «Живой уголок»;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Природоохранная деятельность»

Природоохранная деятельность в Милюковском МКОУ реализуется через работу двух экологических отрядов «Эколята» (1-4 классы) и «Зелёный патруль» (5-9 классы) и способствует повышению у школьников знаний о природе, установлению гармоничных отношений с окружающим миром, формированию бережного и гуманного отношения ко всему живому, глубокому познанию своего края и родной природы. Природоохранная деятельность осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные и библиотечные часы по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними, тематические уроки с просмотром фильмов на экологические темы («Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека», «Мирный атом», «Вместе Ярче», «Весенние палы», «Экология души»), игры и викторины (КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз»), устные журналы («Наши природные лекари», «Экологический бумеранг»);
- выступления агитбригад, мероприятия по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с населением, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов – «Не губите природу!», «Весенние палы», «Человек и мусор. Кто кого?», «Раздельный сбор мусора», «Правила поведения на природе»);
- исследовательская работа – научные исследования школьников под руководством преподавателей («История развития пчеловодства в Ивановской области», «Ласточка – птица весны», «Видовое разнообразие птиц Ивановской области», «Живой уголок», «Экологический календарь»);
- проектная деятельность («Живи, родник!», «Чистый берег», «Школьный двор – моя Россия», «Дорога домой», «Детская площадка»);
- экологические праздники и мероприятия («День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», Всемирный день окружающей среды, День флориста, День пчел, День Земли, Международный день хлеба, Международный день птиц, «Разделяй с нами!», «Осенний калейдоскоп», «Путешествие в осень», «Живи, Земля!» и др.);
- выставки урожая, цветов, цветочных букетов и икебан, книг о природе, рисунков и поделок изделий из природного материала («Осенние фантазии») и вторсырья («Разделяй с нами»);
- участие в экологических акциях («Птичья столовая», «Домик для птиц», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Дерево Победы», «Сад Памяти», «Сирень Победы», «Зелёная Россия», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра», «Чистый берег», «Зеленый субботник»), конкурсах («Кормушка для пичужки», «Покормите птиц!», «Смотр-конкурс пришкольных территорий», «Зелёная планета», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Я – гражданин России!», «В дни защиты от экологической опасности», «Ивановская область – моё будущее», «Доброволец России», «Красота Божьего мира»), конференциях (День науки, «Поиск») и олимпиадах («Экодиктант», «Эколята – молодые защитники природы»);
- практическая деятельность – изготовление кормушек и скворечников для птиц, субботники, уборка прилегающей территории, парков, берегов озёр и рек, экологические десанты по уборке мусора на обочинах дорог, уход за пришкольным учебно-опытным участком и цветочными клумбами, уход за зимним садом и живым уголком, посадка деревьев и кустарников;
- экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др;

- работа на учебно-опытном пришкольном участке (повышает качество знаний по естественнонаучным дисциплинам, развивает у школьников познавательный интерес, способствует совершенствованию практических умений и навыков);
- программа летнего лагеря дневного пребывания «Юный эколог».

3.13. Модуль «Школьный музей»

С 27 августа 2012 года в школе организован школьный историко-краеведческий музей «Вре́мён связующая нить» (приказ № 100-1 от 27.08.2012 г.). Музей не паспортизирован. До этого функционировал школьный музейный уголок.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Он помогает учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школьного музея как:

- поисково-собираательная работа и работа с музейным фондом – инвентаризация имеющихся музейных предметов; создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение; систематизация музейных предметов по разделам и по темам; поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами (сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями); составление картотеки музейных предметов; создание условий для хранения экспонатов;
- поисковая научно-исследовательская работа – поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы; поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы; организация проектной деятельности по созданию летописи школы; накопление материалов по истории родного края; написание учебно-исследовательских работ учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа («Микротопонимика Шуйского района», «Традиции проводов в армию в 50-80 годы 20 века в Шуйском районе», «Становление текстильной промышленности близ села Егорий в Сергеевской волости Шуйского уезда Иваново-Вознесенской губернии начиная с 1889 года», «Особенности устной звучащей речи в частушках», «Эта необычная глина», «История артели имени Куйбышева в деревне Исаково Шуйского района – частица истории России», «Добыча торфа на Спирдовском болоте Шуйского района в 30-50 годы 20 века», «История села Архангельское», «История села Семеново-Высоково и Троицкого храма», «Крестьянское восстание в 1823-1824 гг., которое проходило в деревне Ключково Шуйского района Ивановской области», «Исчезнувшие школы Шуйского района Ивановской области», «Домовая резьба деревни Ключково» и др.); сбор произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток; запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка с ними; запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий; создание видео- и мультимедийных творческих проектов; представление результатов исследований на районных, областных и Всероссийских научно-практических конференциях (ежегодный школьный День науки, районная научно-практическая конференция «Поиск», «Борисовские чтения», «Бурылинские чтения», «Областные краеведческие чтения», Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» и др., где учащиеся с их исследовательскими работами были неоднократными победителями);
- экскурсионно-просветительская работа – постоянные (с изменением и дополнением) или временные выставки и экспозиции музейных предметов, археологических находок, литературы, тематических материалов, творчества и достижений учащихся, родителей, учителей; экскурсии («Герой Советского Союза А.В. Лопатин», «Герой Советского Союза А.В. Горбатов», «Герой Советского Союза Ю.В. Смирнов», «Наши дедушки и

бабушки – герои фронта и тыла», «Наши земляки – воины-афганцы», «Наследники «Жар – птицы» (рассказ о ремеслах родного края), «Сундук бабушки Агафьи» (знакомство со устаревшими предметами русского быта), «Легенды Ивановской горы» (история Иванова городища), беседы, музейные уроки, устные журналы, театрализованные представления (увлекательное занятие «В гостях у старого мастера», игра-путешествие «По родной деревне»); встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, других войн, краеведами, поэтами, художниками, другими интересными людьми; дни открытых дверей; творческие отчеты; использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе;

- творческая работа – мастер-классы («Ткачество пояса на бердышке», «Эта удивительная глина», «Давай сплетем корзиночку!», «Нанесение узора на ткань при помощи штампа», «Изготовление деревянного сруба русской избы» и др.), выставки творческих работ учащихся, их достижений, Уроки Добра, Уроки мужества; участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, района, области (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, «Блокадный хлеб», Смотр-конкурс строя и песни, конкурс военно-патриотической песни, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Победы, «Ивановская область и Шуйский район в годы Великой», День защиты детей, День России, День Государственного флага РФ и др.);
- туристско-краеведческая работа – походы, экспедиции, поездки (поездки на родину Героев Советского Союза Горбатова Александра Васильевича, в деревню Пахотино Палехского района, и Лопатина Алексея Васильевича, в деревню Дюково; поход на Ивановскую гору – археологический памятник Шуйского района, крупное поселение представителей протофинской культуры VI-V веков до н.э., а также мерянское поселение I-II веков н.э.; поездки в дом ремесел села Васильевское и г. Южа, экскурсии в музеях г. Шуи (литературно-краеведческом музее им. К.Д. Бальмонта и историко-художественный, в мемориальном музее им. М.В. Фрунзе, в Музее мыла); экскурсии в историко-краеведческом музее им. Д.Г. Бурлыгина; посещение Храма Георгия Победоносца в селе Зеленый Бор Шуйского района, экскурсия по селу; поездка в деревню Гумнищи, на родину К.Д. Бальмонта; поездка в село Сергеево с посещением Собора Успения Пресвятой Богородицы Воскресенско-Феодоровского мужского монастыря и местного музея боевой славы; поездка в село Красноармейское с посещением Архангельского подворья мужского Казанского монастыря и экскурсией к святому источнику Николая угодника на р. Теза; экскурсия на гидроузел № 1 на реке Теза; увлекательное путешествие в село Дунилово «История сел Дунилово и Горицы»; экскурсия в село Семеново Остаповского сельского поселения с посещением храма Пресвятой Троицы, построенного в 1829 г.; поездка в г. Палех с посещением Музея лаковой миниатюры, Дома-музея И.И. Голикова и Крестовоздвиженской церкви, экскурсия в Николо-Шартомский мужской монастырь; посещение музея воинской части 03333 г. Шуя и многие другие).
- шефство над местными объектами культурного, исторического, природного наследия (над могилой Героя Советского Союза Н.С. Грекова и могилой неизвестного солдата в селе Егорий, памятником Герою Советского Союза Ю.В. Смирнову деревни Клещевка, сквером Памяти деревни Милюковка, памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны деревни Милюковка и села Сергеево, памятным знаком на месте деревни Санчарка в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, близ деревни Милюковка, археологическим памятником «Иваново городище»);
- публикации в средствах массовой информации сведений о музее и его деятельности – статьи в местных газетах, на сайте ОУ, в социальной сети в ВКонтакте, в сборниках научных и исследовательских работ:
Статьи в газете «Шуйские известия»
а) № 55 от 14 апреля 2015 года «Тема для исследования нашлась в болоте»;
б) № 29 от 14 апреля 2016 года «Удивительная история сельских школ»;

- в) № 38 от 2 апреля 2011 «Наша Алина - первая»
Сборник краеведческих работ учащихся Ивановской области, выпуск 8.
Мухтарова Анастасия «Традиции проводов в армию (в 50-80 годы 20 века в Шуйском районе).
Сборник краеведческих работ учащихся Ивановской области, выпуск 11.
Челышев Максим «Торфоразработки на Спирдовском болоте Шуйского района в 40-50 годы 20 века»
Статьи в сборнике тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Национальное Достояние России»:
- а) «История закрытых школ Остаповского сельского поселения Шуйского района Ивановской области» - 2016 год;
 - б) «Торфоразработки на Спирдовском болоте Шуйского района в 40-50 годы 20 века» - 2015 год;
 - в) «История артели имени Куйбышева в деревне Исаково Шуйского района – частица истории России» – 2014 год;
 - г) «Становления текстильной промышленности близ села Егорий в Сергеевской волости Шуйского уезда Иваново - Вознесенской губернии начиная с 1889 года» - 2013 год.
 - д) «Микротопонимика Шуйского района» - 2011 год

3.14. Модуль «Юнармеец»

На сегодняшний день возрастает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Данный модуль обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными знаниями и навыками, реализуется через работу объединения «ВПК Ястреб» и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- встречи с ветеранами, детьми и тружениками тыла Великой Отечественной войны;
- мероприятия, библиотечные часы, уроки мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн, их родственников,
- лекции и тематические уроки с просмотром презентаций и фильмов, посвященных военно-историческим датам;
- интеллектуальные олимпиады и игры на знание военной истории России: «Ворошиловский стрелок», «На связи», «Всероссийский тест по истории Отечества» «1418» и др.;
- проект «Могила неизвестного солдата»;
- Дни воинской славы и памятные даты (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти и скорби, День солидарности в борьбе с терроризмом);
- несение Вахты памяти;
- субботники по благоустройству памятников и мемориалов (благоустройство памятников погибшим воинам в деревнях Милюковка, Санчарка, Клещевка, в селе Сергеево, Сквера Памяти);

- экскурсии: в школьный музей, музей Боевой Славы с. Сергеево, в музей боевой славы в/ч 03333 г. Шуя);
- туристическо-краеведческие походы и поездки (в деревню Клетино Палехского района, на родину Героя Советского Союза А. В. Горбатова; в деревню Дюково Шуйского района Ивановской области, на родину Героя Советского Союза, пограничника Алексея Васильевича Лопатина);
- участие в муниципальных военно-спортивных мероприятиях (конкурс строя и песни, «Школа безопасности»: «Призывник года», «Безопасный маршрут», соревнования по спортивному ориентированию, туристический слёт;
- участие во всероссийских и региональных акциях патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «День Победы», «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Поздравь ветерана», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Весенняя неделя добра» - благоустройство памятников погибшим воинам, Сквера Памяти, «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям);
- мастер-классы («Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК», «Огневая подготовка», «Оказание первой медицинской помощи» и «Эвакуация пострадавшего»);
- Дни здоровья, марш-броски, преодоление полосы препятствий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.